**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO PRZEDSZKOLNEGO NR 10**

**W RYBNIKU**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**SPIS TRE**Ś**CI:**

1. Wstęp.
2. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczego – profilaktycznego.
3. Misja ZSzP nr 10 w Rybniku.
4. Model absolwenta.
5. Diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb i zasobów szkoły.
6. Wartości wychowawcze.
7. Priorytety ZSzP nr 10 w Rybniku.
8. Założenia programu.
9. Cele wychowawcze .
10. Oczekiwane efekty.
11. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
12. Struktura oddziaływań wychowawczych.
13. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych.
14. Ewaluacja

1. **Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole i przedszkolu. Oparto się na analizie dokumentów szkolnych, obserwacjach uczniów, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, rozmowach z uczniami i rodzicami, wnioskach z ewaluacji wewnętrznej. Na tej podstawie uzyskano informacje o mocnych i słabych stronach placówki oraz wyciągnięto wnioski do dalszej pracy. Program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na założeniu, że wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka natomiast to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Ponieważ wychowanie jest najbardziej skuteczne wtedy, gdy jest spójne, czyli że wszystkie zainteresowane wychowaniem dziecka strony angażują się w ten proces i działają w podobny sposób, placówka ściśle współpracuje z rodzicami i innymi podmiotami w swoich działaniach wychowawczo – profilaktycznych.

1. **PODSTAWA PRAWNA**

* Konwencja o prawach dziecka.
* Konstytucja Rzeczpospolitej.

**Ustawy i rozporządzenia:**

* Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3, ust. 4, ust. 5.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 1533).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1309).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Europejska karta praw i obowiązków rodziców opracowana przez Europejskie Stowarzyszenie Rodziców (EPA) i przyjęta w 1992 r.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147,poz.1231,Nr 167,poz.1372).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .  Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111,poz.535).
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75, poz.468,z 1998r. Nr 106,poz.668 i Nr 113,poz.715,z 2000 r.

Nr 20,poz.256 i Nr 103,poz.1097,z 2001 r. Nr111,poz.1194 i Nr 125,poz.1367 oraz z 2002 r. Nr 25,poz.253 i Nr 113,poz.984).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2017 poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. Poz. 493.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19 (Dz. U. Poz. 1343).
* Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 10 w Rybniku.

1. **MISJA SZKOŁY:**

Zawarta w Programie Rozwoju Szkoły.

1. **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Zawarty w Programie Rozwoju Szkoły.

1. **DIAGNOZA ŚRODOWISKA, POTRZEB I ZASOBÓW SZKOŁY:**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy problemów występujących w środowisku szkolnym i potrzeb osób w nim funkcjonujących: dokumentacji szkolnej: dziennika elektronicznego, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dokumentacji pedagoga, rozmów z rodzicami i uczniami, bieżących informacji dot. funkcjonowania uczniów od wychowawców, nauczycieli, innych pracowników szkoły, zagrożeń środowiskowych, kompetencji społecznych uczniów. Wniosków z ewaluacji wewnętrznej i wniosków z kontroli KO. Obserwacje przeprowadzone w szkole, pozwoliły na określenie problemów pojawiających się w czasie roku szkolnego wśród uczniów: pojawiające się zachowania przemocowe, agresywne zachowania wśród dzieci w tym wulgaryzmy i niewłaściwe korzystanie z technologii cyfrowych, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, izolowanie się od grupy rówieśniczej i izolowanie rówieśników. Na tej podstawie uzyskano również informacje o skutkach zdalnego nauczania i izolacji społecznej: zniechęcenie, rozleniwienie, brak umiejętności dostosowania się do zasad panujących w szkole, pogorszenie relacji rówieśniczych, wzrost agresji słownej, brak systematyczności i obowiązkowości, odzwyczajenie od tradycyjnych metod nauki (tworzenie notatek, czytanie tekstów w wyznaczonym czasie, mniejsza potrzeba do pracy w grupie), spadek wydolności i wzmożona niechęć do wysiłku fizycznego, zwiększenie masy ciała, pogorszenie koncentracji uwagi, wolniejsze tempo pracy, męczliwość dłoni, niechęć do szkoły utożsamiana jako nadmiar obowiązków i stresów, uzależnienie od komputera, Internetu, brak alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Społeczność szkolna powiększyła się również o uczniów z Ukrainy, którzy wymagają specjalnej opieki, wsparcia i szeroko pojętej integracji.

**Zasoby szkoły:**

* Ludzkie: dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, pracownicy administracji i obsługi, pielęgniarka szkolna.
* Materialne: tablice interaktywne w każdej klasie, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, biblioteka szkolna, gabinet pedagoga, boiska szkolne, gabinet pielęgniarki, place zabaw, monitoring szkolny, świetlica, czyste, jasne , dobrze wyposażone sale lekcyjne, ogrodzony i zadbany teren szkolny, Laboratorium Przyszłości.

**Czynniki chroniące:** pozytywny klimat szkoły, poczucie przynależności do szkoły, stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów przez uczniów, zdecydowany brak akceptacji dla przemocy, wzmacnianie zachowań prospołecznych, działalność szkolnego koła wolontariatu, indywidualizacja pracy z uczniem.

**Czynniki ryzyka:** przemoc rówieśnicza i odrzucenie przez rówieśników, niepowodzenia szkolne, zaniedbania środowiskowe, niedostateczna więź ze szkoła, rozwód rodziców, śmierć bliskiej osoby, choroba w rodzinie, konieczność opuszczenia własnej ojczyzny, trauma wojenna, rozdzielenie z rodziną w przypadku uczniów z Ukrainy

* 1. **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:**
* Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
* Aktywne działania na rzecz klasy, grupy, szkoły, przedszkola.
* Uczciwość, szczerość.
* Prawdomówność.
* Sprawiedliwość.
* Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej.
* Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
* Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
* Pomoc potrzebującym, wolontariat.
* Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
* Rzetelność i odpowiedzialność.
* Zdrowy styl życia.
* Wykształcenie i nauka.
* Akceptacja innych.

* 1. **PRIORYTETY ZSzP nr 10 w Rybniku**

* Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.
* Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego.
* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły.
* Ograniczenie do minimum środków restrykcyjnych na rzecz rozwijania u uczniów umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
* Przeciwdziałanie agresji i przemocy ,w tym cyberprzemocy, uzależnieniom.
* Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania: otyłość, anoreksja, bulimia.
* Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
* Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie.
* Tworzenie warunków dla otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z uczniami i ich rodzicami.
* Działania rozwijające profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną.
* Zapobieganie samobójstwom.
* Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia , obaw przed porażką w grupie.
* Podniesienie kondycji psychicznej uczniów.
* Zapobieganie mowie nienawiści.
* Rozwój umiejętności uczenia się.
* Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny Program wychowawczy – profilaktyczny ZSzP nr 10 w Rybniku jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły i przedszkola.

Stanowi wytyczne do pracy skierowane do dyrekcji ZSzP nr 10 w Rybniku , pedagoga szkolnego, specjalistów, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły i przedszkola, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do wychowanków przedszkola i uczniów szkoły.

1. **CELE WYCHOWAWCZE**

* Budowanie przyjaznego klimatu w klasie, w przedszkolu i w szkole.
* Przekazywanie norm i wartości społecznych.
* Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
* Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.
* Kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów.
* Zwiększanie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych: rodziców, i nauczycieli.
* Wspieranie działań rozwijających zainteresowania, pasje, włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności, wolontariat.
* Budowanie współpracy pomiędzy ZSzP nr 10 a najbliższym środowiskiem.  Promocja zdrowia.
* Wzmacnianie odporności uczniów.
* Podnoszenie samooceny dzieci i nastolatków.
* Wzmacnianie więzi ze szkołą.
* Poprawa kondycji psychicznej i fizycznej uczniów.
* Poprawa relacji rówieśniczych.
* Wskazanie innych form spędzania czasu wolnego niż komputer, czy telefon komórkowy.
* Ponowne wdrożenie do pracy w grupie.
* Poprawa koncentracji uwagi, tempa pracy.
* Wdrożenie do zasad i norm panujących w szkole.
* Nabycie przez nauczycieli umiejętności rozpoznawania, reagowania i pracy z uczniem w kryzysie psychicznym.
* Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym uczniów.

**10 . OCZEKIWANE EFEKTY:**

Uczeń:

* umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
* potrafi adoptować się do wymogów swojego przedszkola i szkoły,
* stosuje się do zasad i norm panujących w przedszkolu i szkole,  jest asertywny,
* przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
* ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej,
* właściwie integruje się z grupą rówieśniczą,
* jest wrażliwy na potrzeby innych,
* potrafi rozpoznać i pomóc uczniowi w kryzysie psychicznym,
* właściwe wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności,
* jest skoncentrowany, pracuje w odpowiednim tempie,
* przejawia postawy i właściwe zachowania prozdrowotne i ekologiczne,
* jest sprawny fizycznie,
* przestrzega przepisów komunikacyjnych,
* potrafi radzić sobie ze stresem, emocjami,
* wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej,
* potrafi posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji i rozumnie je wykorzystywać,  właściwie funkcjonuje w cyberprzestrzeni.
* bezpiecznie zachować się w ruchu drogwym

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

* 1. **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **CEL** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| Kształtowanie postaw patriotycznych. | Zapoznawanie uczniów z historią regionu, miasta, dzielnicy, zabytkami, miejscami pamięci i wydarzeniami kulturalnymi oraz tradycjami miasta.  Uczenie szacunku dla symboli  narodowych i państwowych . | Wycieczki, spacery po najbliższej okolicy. Lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii, edukacja regionalna. Gazetki ścienne. Obchody świąt narodowych – akademie, apele, konkursy. Propagowanie barw narodowych – happeningi. Nauka hymnu państwowego. | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,  wychowawcy  przedszkola, nauczyciel historii, rodzice. | Cały rok szkolny. |
|  | Ojczyną jest kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę. Budzenie przywiązania do tradycji narodowych. Obchody świąt narodowych. |  |  |  |
| Kształtowanie postaw obywatelskich | Uczenie podstaw demokracji.  Integracja ze środowiskiem i społecznością lokalną. Poznanie struktur jednostek samorządowych.  Kształtowanie umiejętności współdziałania i udzielania wzajemnej pomocy. | Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego, szkolnego. Wybory opiekuna samorządu szkolnego. Działalność na terenie szkoły samorządu uczniowskiego.  Organizacja imprez klasowych i szkolnych:  andrzejki, dzień nauczyciela, dzień babci i dziadka, dzień górnika, jasełka, dzień dziecka itp. Organizacja festynu szkolnego. Uczestnictwo w spotkaniach i warsztatach organizowanych przez bibliotekę miejską. | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy przedszkola, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, rodzice. | Cały rok szkolny. |
| Kształtowanie postaw społecznych | Podkreślenie wartości rodziny jako głównego środowiska wychowawczego.  Uczenie tolerancji i szacunku dla innych państw i ras.  Podejmowanie działań w ramach wolontariatu.  Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w najbliższym środowisku.  Integracja środowiska szkolnego. Uczenie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. | Organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie. Organizacja i udział w akcjach  charytatywnych np. Góra grosza, Szlachetna Paczka, Adopcja na odległość, paczka wielkanocna. Działalność Szkolnego Klubu UNICEF i Szkolnego Koła Wolontariatu. Zajęcia tematyczne w ramach lekcji wychowawczych. Gazetki ścienne. | Dyrektor, nauczyciele  pedagog szkolny, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, rodzice. | Cały rok szkolny. |

* 1. **Edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zajęcia propagujące zdrowy i ekologiczny styl życia,  prawidłowe odżywianie, higienę osobistą, problemy wieku dojrzewania, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Promowanie zdrowego stylu życia, zbilansowanej diety oraz ekologicznego podejścia do życia. | Spotkania z lekarzem lub pielęgniarką na temat zdrowej diety oraz problemów okresu dojrzewania. Wprowadzenie programów profilaktyki zdrowotnej: Europejski Kodeks  Walki z Rakiem, Nie pal przy mnie proszę, Znajdź właściwe rozwiązanie, Trzymaj formę, Ratujemy i uczymy ratować, Owoce i warzywa w szkole, Mleko w szkole, Nie truj sąsiada. Konkursy plastyczne. Pogadanki i lekcje tematyczne. Organizacja na terenie szkoły międzyszkolnego konkursu I pomocy. | Dyrektor, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele klas I – III. | Cały rok szkolny. |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień. | Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, tytoniu, alkoholu. | Pogadanki, warsztaty. Spotkania dla uczniów i rodziców z psychologiem, policjantem, lekarzem. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej. | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice. | Cały rok szkolny. |
| Promocja zdrowych form spędzania wolnego czasu. | Propagowanie zajęć ruchowych i uprawiania sportu. | SKS, spotkania ze sportowcami, zajęcia ruchowe dla najmłodszych, organizacja Dnia Sportu, uczniów w zawodach sportowych, gazetki ścienne. Informacje o sukcesach sportowych na stronie internetowej szkoły. Organizowanie w miarę możliwości wycieczek szkolnych, spacerów klasowych, prowadzenie lekcji na świeżym powietrzu. | Dyrektor, nauczyciele  wychowania fizycznego,  wychowawcy klas I – III, wychowawcy świetlicy, rodzice. | Cały rok szkolny. |
| Propagowanie właściwych zachowań podczas pandemii | Uświadomienie zagrożeń związanych z pandemią, propagowanie właściwych zasad zachowania oraz procedur bezpieczeństwa.  Zachęcanie uczniów oraz rodziców do profilaktycznych szczepień przeciw COVID-19. | Noszenie maseczek na korytarzach, podczas przerw, zachowanie dystansu społecznego, częste i prawidłowe mycie rąk, dezynfekcja rąk, sprzętu, powierzchni i sal. Organizacja obiadów szkolnych zgodna z zaleceniami GIS. Gazetki ścienne. Ograniczenie przebywania na terenie szkoły obcych osób. Wyznaczenie izolatorium. Opracowanie procedur bezpieczeństwa. Organizacja | Wszyscy pracownicy szkoły. | Cały rok szkolny. |
|  |  | szczepień we współpracy z punktem szczepień. |  |  |

* 1. **Bezpieczeństwo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bezpieczeństwo na terenie przedszkola i szkoły | Informowanie uczniów o zasadach bezpiecznego zachowania się w szkole. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły. Zapoznanie z regulaminem zachowania się na przerwach, podczas wyjść i wycieczek. Zapoznanie z zasadami BHP na terenie szkoły. Zapoznanie z bezpiecznymi zasadami korzystania z obiektów szkolnych, sal gimnastycznych, placów zabawa, pracowni przedmiotowych. Zaznajomienie uczniów z terenem szkoły. Poznanie rozkładu sal w budynkach szkoły | Pogadanki, lekcje wychowawcze. Spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim, strażakiem. Umieszczenie w widocznych miejscach planów ewakuacji, regulaminów zachowań, korzystania z pracowni przedmiotowych, placów zabaw, sali gimnastycznej. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji. | Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele. |  |
| Bezpieczna droga do i ze szkoły i przedszkola. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. | Wyposażenie dzieci w niezbędną wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły i przedszkola.  Poznanie zasad bezpiecznego ruchu drogowego. | Pogadanki, prelekcje. Spotkania ze  Sznupkiem dla uczniów klas I. Spotkania ze strażnikiem miejskim i policjantem.  Karta rowerowa. | Dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciel techniki, rodzice. | Wrzesień. Cały rok szkolny. |
| Profilaktyka przeciw agresji. | Nabycie umiejętności radzenia sobie ze złością, rozładowywania emocji i przeciwdziałania agresji. | Warsztaty, lekcje wychowawcze. Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Prelekcje dla rodziców i nauczycieli. Podnoszenie | Dyrektor, pedagog, pracownik PPP, wychowawcy, | Cały rok szkolny. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pokazanie sposobów radzenia sobie ze stresem.  Wprowadzenie mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów.  Zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej. | umiejętności wychowawczych przez nauczycieli i wychowawców. | nauczyciele, rodzice. |  |
| Bezpieczeństwo w Internecie. | Nabycie umiejętności właściwego korzystania z nowych technologii i mediów społecznościowych. Natychmiastowe i zdecydowane działania przeciw cyberprzemocy. | Wypracowanie szkolnych procedur reagowania na cyberprzemoc. Warsztaty i szkolenia dla nauczycieli i rodziców. Spotkania z policjantem dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Udział w programach  „Dbam o mój zasięg”, Sieciaki.pl  Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych , w których uczniowie i rodzice mogą zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie – gazetki na korytarzach, w klasach, strona internetowa szkoły. | Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny, dzielnicowy, rodzice. | Cały rok szkolny. |
| Zapobieganie samobójstwom. | Nabycie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem.  Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Zapobieganie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy. Zapobieganie izolacji rówieśniczej. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej. Zapobieganie poczuciu osamotnienia spowodowanego społeczną izolacją lub domową | Wypracowanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Monitorowanie sytuacji rodzinnej wychowanków.  Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Udział pedagoga szkolnego w zespole interdyscyplinarnym ‘Niebieska Karta”. Wczesna i skuteczna interwencja w stosunku do uczniów w kryzysie psychicznym. Wspieranie dziecka przeżywającego kryzys rozwojowy lub życiowy np. śmierć bliskiej osoby, rozwód rodziców, choroba bliskiej osoby.  Warsztaty i lekcje wychowawcze integrujące | Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy,  pielęgniarka szkolna, policjant, psycholog, rodzice. | Cały rok szkolny. |
|  | kwarantanną. | zespół klasowy. Warsztaty mające na celu podnoszenie samooceny i radzenia sobie z emocjami.    Pedagogizacja rodziców., odbywająca się również poprzez e dziennik: podsyłanie ciekawych Aryków, informacji o konferencjach, warsztatach itd.  Umieszczenie na stronie www szkoły adresów i nr telefonów miejsc gdzie można szukać pomocy w sytuacji kryzysowej. Podnoszenie kompetencji nauczycieli.  Wypracowanie procedur pomocy uczniom, którzy znajdują się w kwarantannie. |  |  |
| Bezpieczny dom. | Wnikliwe rozpoznanie sytuacji rodzinnej przedszkolaka i ucznia. | Monitorowanie sytuacji rodzinnej wychowanków.  Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Udział pedagoga szkolnego w zespole interdyscyplinarnym ‘Niebieska Karta”.  Stała współpraca z MOPS, Policją, PPP, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, asystentami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę. | Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły i przedszkola, rodzice. | Cały rok szkolny. |

* 1. **Wspomaganie rozwoju ucznia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dostosowanie wymagań edukacyjnych do | Niwelowanie stresu szkolnego. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Zapobieganie | Wnikliwa obserwacja ucznia. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeby rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. | Dyrektor, pedagog, nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny. |
| indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia. | wagarom. | Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. Realizacja zaleceń PPP i innych poradni specjalistycznych. Zajęcia wyrównawcze. Konsultacje z rodzicami. Praca w zespołach przedmiotowych i wychowawczych. |  |  |
| Podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie planowania i realizacji procesu dydaktycznego. | Analiza postępów w nauce, sukcesów uczniów w konkursach przedmiotowych. | Udział uczniów w konkursów. Badanie wyników nauczania. | Dyrektor, nauczyciele | Cały rok szkolny. |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci. | Poprawa techniki czytania ze zrozumieniem.  Kształcenie umiejętności słuchania.  Wzbogacanie wiedzy z różnych dziedzin życia | Konkursy i akcje czytelnicze. Współpraca z biblioteką miejską. | Dyrektor, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz. | Cały rok szkolny. |
| Doradztwo zawodowe. | Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej. | Prowadzenie indywidualnych spotkań z rodzicami i uczniami. Rozwijanie kluczowych kompetencji. | Dyrektor i doradca zawodowy. | Cały rok szkolny. |
| Praca z uczniem zdolnym. | Przygotowanie do udziału w konkursach. Rozwijanie uzdolnień i pasji. | Koła zainteresowań. Udział w konkursach i zawodach. Spotkania dla rodziców.  Warsztaty dla nauczycieli – praca z uczniem zdolnym. | Dyrektor, nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny. |
| Objęcie opieką uczniów z Ukrainy | Integracja z rówieśnikami z Polski. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Podniesienie statusu ekonomicznego. | Dodatkowe zajęcia edukacyjne. Rozmowy indywidualne. Zajęcia integracyjne w klasach, w których są ukraińscy uczniowie. Stypendia szkolne. Kierowanie na badania w PPP lub w innych poradniach specjalistycznych. Współpraca z rodzicami. | Nauczyciele, pedagog, pracownicy administracji i obsługi. | Cały rok szkolny. |

* 1. **Prawa i obowiązki dzieci.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przestrzeganie  Konwencji o prawach dziecka. | Zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. Akceptowanie różnic i podobieństw między ludźmi | Pogadanki, lekcje wychowawcze, gazetka ścienna na korytarzu. | Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny. | Cały rok szkolny. |

1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**Dyrekcja:**

* Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły i przedszkola, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy.
* Współpracuje z Radą Rodziców.
* Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
* Dba o doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców.
* Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
* Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem.
* Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
* Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów.

**Pedagog Szkolny:**

* Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom.
* Współpracuje z policją, Sądem dla Nieletnich, MOPS, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, PPP i innymi instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie.
* W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
* Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
* Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.
* Zapobiega odrzuceniu i izolacji rówieśniczej.
* Ściśle współpracuje z wychowawcami klas.
* Propaguje zdrowy styl życia wśród uczniów i rodziców.
* Zdecydowanie przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji i przemocy.

**Nauczyciele:** Powinni proponować pozytywne formy wypoczynku i spędzania wolnego czasu.

* Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
* Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
* Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci, ich zdolności i zainteresowania.
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
* Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
* Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

**Wychowawcy klas:**

* Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców.
* Dążą w swojej pracy do integracji grupy przeszklonej i zespołu klasowego, angażując w życie grupy i klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie.
* Zapobiegają i przeciwdziałają wszelkim formą odrzucenia i izolacji rówieśniczej.
* Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
* Sprawują opiekę wychowawczą nad dziećmi , a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
* Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
* Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.  uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,  Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji.
* Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wartości.

**Rada Rodziców:**

* Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
* Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły.
* Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły i przedszkola.

**Samorz**ą**d Uczniowski*:***

* Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły.
* Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
* Inicjuje działania uczniów na terenie szkoły.
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
* Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.  Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

**Rodzice:**

* Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku.  Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w szkole i przedszkolu.
* Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

**13. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁA**Ń **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.**

* Organizacja zespołu klasowego.
* Troska o estetykę klasy i szkoły.
* Bezpieczeństwo w Internecie.
* Pozytywne funkcjonowanie w cyberprzestrzeni.
* Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych.
* Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
* Zajęcia integracyjne.
* Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
* Sposoby radzenia sobie z przymusową izolacja społeczną.
* Szczepienia profilaktyczne dzieci od 12 roku życia przeciw Covid-19.
* Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
* Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.  Sposoby spędzania czasu wolnego**.**
* Cyberprzestrzeń – jak właściwie z niej korzystać.
* Profilaktyka uzależnień.
* Rozwijanie właściwej motywacji do nauki.
* Sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem.
* Asertywność.
* Zaburzenia odżywania.
* Promowanie zdrowego stylu życia.  Podnoszenie samooceny.
* Ekologia

**Programy i projekty profilaktyczne wykorzystywane w pracy wychowawczej:**

1. Chrońmy dzieci.
2. Nie pal przy mnie proszę.
3. Znajdź właściwe rozwiązanie.
4. Trzymaj formę.
5. Spójrz inaczej.
6. Kino Szkoła.
7. 3…2…1…Internet.
8. Sieciaki.pl
9. Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji.
10. Bezpieczna +
11. Nie truj sąsiada.
12. Szkolny Klub UNICEF.
13. Zdrowe dzieciaki – to my.
14. Junior – Edu – Żywienie JEŻ
15. Mam Super moc – dbam o zdrowie
16. Zdrowe Życie
17. Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo
18. Resqul – przeciw działanie przemocy rówieśniczej

**14 EWALUACJA**

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty Ewaluacja programu dokonywana jest raz w roku ( na zakończenie roku szkolnego)

FORMY EWALUACJI:

* obserwacja,
* ankiety dla uczniów,
* ankiety dla rodziców,
* wywiad (dyrektor, Rada Rodziców),
* rozmowy z uczniami,
* rozmowy z rodzicami,
* analiza dokumentów,
* obserwacja i ocena zachowań.